



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto d'Istruzione Superiore

"GAETANO DE SANCTIS"

00189 Roma - Via Cassia, 931 - ☎ 0630360402 📠 0630361171

28° Distretto N.Cod.Fisc. 80410770582 - Cod. Mecc. RMIS06200B

con sezioni associate: RMPC06201P - RMPS06201T - ROMA

✉ [RMIS06200B@istruzione.it](mailto:RMIS06200B@istruzione.it) @ [RMIS06200B@pec.istruzione.it](mailto:RMIS06200B@pec.istruzione.it)

<http://www.liceodesanctisroma.gov.it>



Codice progetto	CUP	Titolo progetto
10.2.2A-FSEPON-LA-2017-345	J87117000510007	COMPETENZE PER IL LICEO: Esperienze per imparare, capire e pensare in una scuola inclusiva

## Progetto *COMPETENZE PER IL LICEO*

*Esperienze per imparare, capire e pensare  
in una scuola inclusiva*

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "DE SANCTIS"-ROMA  
Prot. 0005610 del 05/12/2018  
04-05 (Uscita)

Ai genitori e agli Alunni frequentanti  
le classi dell'istituto Sede centrale e succursali

### AVVISO SELEZIONE ALUNNI

OGGETTO: AVVISO DI SELEZIONE ALUNNI nell'ambito del PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico Prot. n. 1953 del 21/02/2017 "Avviso pubblico per il potenziamento delle Competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa". Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 - Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo.

Codice: **10.2.2A-FSEPON-LA-2017-345**

#### Il Dirigente Scolastico

Visto l'avviso MIUR AOODGEFID Prot. n. 1953 del 21/02/2017 "Avviso pubblico per il potenziamento delle Competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa". Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 - Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo;

Vista la nota del M.I.U.R. Prot. 38448 del 29 dicembre 2017 di pubblicazione delle graduatorie dei progetti ammissibili a finanziamento;

Vista la nota del M.I.U.R. prot. n. AOODGEFID/198 del 10-01-2018 con la quale viene autorizzato il progetto di questo istituto, Cod. **10.2.2A-FSEPON-LA-2017-345** come da deliberazioni del Collegio dei Docenti N°4/3A del 04/04/2017 e del Consiglio d'Istituto n. N. 296/3A del 27 Aprile 2017 - nell'ambito del PON in oggetto specificato, articolato in 7 distinti moduli, comunicandone altresì il disposto finanziamento per il complessivo importo di **€ 43.656,00**;

Vista la necessità di individuare gli alunni del nostro Istituto che parteciperanno alle varie azioni previste dal progetto **“COMPETENZE PER IL LICEO: Esperienze per imparare, capire e pensare in una scuola inclusiva”**

EMANA

il presente avviso per la selezione degli alunni partecipanti al progetto su indicato, articolato nei seguenti moduli

**MODULO 1 - ITALIANO L2 - Competenze per includere**

**Obiettivi del laboratorio:**

- 1 a “le competenze linguistiche”
- 1 b “le competenze metodologiche avanzate”

**Finalità generali** dei due moduli

L’azione didattica che viene svolta in classe è finalizzata prioritariamente ad acquisire o migliorare:

- 1.le strategie di apprendimento (prendere appunti, fare schemi, mappe ecc)
- 2.i linguaggi legati ai singoli saperi disciplinari e i contenuti ad essi legati
- 3.la capacità di concettualizzare (nessi logici, spaziali, temporali, causali .....)
- 4.la capacità di verbalizzare i concetti
- 5.la comprensione del testo informativo per scopi scolastici.
- 6.L’uso competenze delle tecnologie per l’apprendimento e per la comunicazione
- 7.Lo sviluppo di una capacità di scelta dei percorsi coerente con le attitudini, i talenti, le aspirazioni degli studenti

**Alunni** – 20 Allievi del primo biennio

**MODULO 2 - MATEMATICA: Calcolo ergo sum**

**Obiettivi:**

- 1.Potenziamento dei contenuti propri della matematica
- 2.Riduzione della varianza in matematica tra le classi di diverso indirizzo
- 3.Riequilibrio delle competenze di base
- 4.Consolidamento delle capacità tecniche e operative
- 5.Contatto esplicito con l’aspetto reale della matematica (comprensione approfondita della realtà)
- 6.Sviluppo della capacità di interagire in gruppo, collaborando e partecipando nel rispetto dei diversi punti di vista

**Competenze:**

- 1.Sviluppare la capacità di accedere e interpretare le informazioni contenute in un testo scientifico
- 2.Saper decodificare un testo scritto in una formula matematica e viceversa
- 3.Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- 4.Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.

**Alunni** – 20 – Allievi del primo biennio

**MODULO 3 – MATEMATICA: Io, matematico competente**

1a: algoritmi e dimostrazione. Educazione alla modellizzazione.

1b: approfondimento sul “metodo scientifico”

**Obiettivi:**

- 1.Incremento e potenziamento delle competenze matematiche e fisiche
- 2.Approfondimento delle conoscenze
- 3.Consolidamento delle capacità tecniche e operative
- 4.Miglioramento del rapporto degli studenti con le materie scientifiche di base
- 5.Diffusione della cultura scientifica favorendo collegamenti con la cultura umanistica
- 6.Sviluppo della capacità di interagire in gruppo, collaborando e partecipando

**Competenze:**

- 1.Sviluppare la capacità di ragionamento
- 2.Sviluppare la consapevolezza del percorso di studi di tipo scientifico
- 3.Saper comprendere un testo scientifico
- 4.Sviluppare la capacità di modellizzazione di un problema
- 5.Individuare strategie appropriate per risolvere problemi
- 6.Saper fare collegamenti tra moduli interdisciplinari

**Alunni** – 20 - Allievi che approfondiscono la cultura e le competenze scientifiche, matematiche e fisiche.

**MODULO 4 – MATEMATICA NO PROBLEM**

**Obiettivi:**

- 1. Riequilibrio delle competenze di base
- 2. Riduzione della varianza in matematica nelle classi del primo biennio
- 3. Potenziamento dei contenuti propri della matematica
- 4. Consolidamento delle capacità tecniche e operative
- 5. Contatto esplicito con l’aspetto reale della matematica (comprensione approfondita della realtà)

<p>6. Educazione alla modellizzazione di un problema matematico</p> <p>7. Sviluppo della capacità di interagire in gruppo, collaborando e partecipando nel rispetto dei diversi punti di vista</p> <p><b>Competenze:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare la capacità di accedere e interpretare le informazioni contenute in un testo scientifico</li> <li>2. Saper decodificare un testo scritto in una formula matematica e viceversa</li> <li>3. Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>4. Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.</li> <li>5. Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi.</li> </ol> <p><b>Alunni:</b> 20</p> <p>-Allievi che necessitano di supporto per l'acquisizione di competenze scientifiche e matematiche.</p> <p>-Allievi che approfondiscono la cultura e le competenze scientifiche, matematiche e fisiche</p>
<p><b>MODULO 5 – IL GUSTO DELLA MATEMATICA</b></p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incremento e potenziamento delle competenze matematiche e fisiche</li> <li>2. Approfondimento delle conoscenze</li> <li>3. Consolidamento delle capacità tecniche e operative</li> <li>4. Miglioramento del rapporto degli studenti con le materie scientifiche di base</li> <li>5. Diffusione della cultura scientifica favorendo collegamenti con la cultura umanistica</li> <li>6. Sviluppo della capacità di interagire in gruppo, collaborando e partecipando</li> </ol> <p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostrazione: ragionamento per assurdo; teorie assiomatiche; il problema dei fondamenti della matematica; lettura di testi matematici; la matematica in autori non matematici</li> <li>• Percorso sul metodo scientifico: dalle osservazioni sui fenomeni alle misure; studio delle misure; dalle osservazioni alla matematica; dallo studio delle proprietà matematiche alle previsioni sui fenomeni; il ritorno alla realtà: cosa ci hanno insegnato i modelli</li> </ul> <p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di ragionamento</li> <li>• Sviluppare la consapevolezza del percorso di studi di tipo scientifico</li> <li>• Saper comprendere un testo scientifico</li> <li>• Sviluppare la capacità di modellizzazione di un problema</li> <li>• Individuare strategie appropriate per risolvere problemi</li> <li>• Saper fare collegamenti tra moduli interdisciplinari</li> </ul> <p><b>Alunni:</b> 20</p> <p>-Allievi che necessitano di supporto per l'acquisizione di competenze scientifiche e matematiche.</p> <p>-Allievi che approfondiscono la cultura e le competenze scientifiche, matematiche e fisiche</p>
<p><b>MODULO 6 – SCIENZE Esperimenti per imparare, capire e pensare</b></p> <p><b>Obiettivi e competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- differenza tra misura e strumento, come si esprimono le misure, competenze di base matematiche</li> <li>- conoscenza delle grandezze fisiche di base, gli strumenti misurano le proprietà della materia</li> <li>- riconoscere le diverse forme di informazione, rielaborare, classificare le informazioni e le fonti</li> <li>- saper esporre e presentare fenomeni naturali, fatti, risultati di esperienze.</li> <li>- imparare a utilizzare strumenti e metodi di misura differenti</li> <li>- saper riportare ed organizzare le misure in tabelle</li> <li>- comprendere in termini operativi la differenza tra misura qualitativa e quantitativa</li> <li>- imparare a osservare e descrivere oggetti, situazioni e fenomeni semplici secondo una consegna data ed imparare a formulare domande ed esprimere congetture</li> <li>- saper riportare in forma sintetica i dati sperimentali</li> <li>- imparare a riformulare aspetti particolari presenti nei contributi e nelle argomentazioni dei compagni di classe e ad apportare propri contributi originali.</li> <li>- il metodo scientifico sperimentale come chiave di lettura universale dei fenomeni naturali</li> </ul> <p><b>Alunni:</b> 20</p> <p>-Allievi che necessitano di supporto per l'acquisizione di competenze scientifiche e matematiche.</p> <p>-Allievi che approfondiscono la cultura e le competenze scientifiche, matematiche e fisiche</p>
<p><b>MODULO 7 – SCIENZE In itinere: conosciamo il nostro territorio tra natura, storia ed arte"</b></p> <p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il parco Volusia</b> Studio del territorio dal punto di vista naturalistico e culturale. Valorizzazione dei due complessi archeologici principali all'interno del parco Volusia. In un contesto in via di urbanizzazione la specie umana è sottoposta agli stessi danni della fauna e della flora. I corridoi ecologici studiati anche in funzione delle esigenze degli abitanti</li> <li>• <b>Il parco dell'Insugherata tra storia e Natura</b> La riserva Naturale dell'Insugherata ed il sistema delle aree protette della regione Lazio. Inquadramento naturalistico: fauna, flora e geologia. Riconoscere in natura: il comportamento, le tracce ed i segni degli animali.</li> </ul>

Uomo ed il territorio: l'impatto antropico sul paesaggio naturale. Storia: La via Francigena

• **Il parco di Veio tra storia, natura letteratura ed arte**

Il Parco Di Veio: fauna, flora e geologia. L'antica città di Veio: storia ed archeologia. La gestione delle aree protette: biologia e gestione della fauna selvatica

• **Alla scoperta della Tuscia:** un itinerario tra storia, arte e natura. Sentiero Cura di Vetralla, Barbarano Romano, Blera.

Natura, storia ed arte nella bassa Tuscia. L'antico sistema viario etrusco, le necropoli etrusche. La ricchezza naturalistica del territorio del nord del Lazio

**Alunni:** 20

-Allievi che necessitano di supporto per l'acquisizione di competenze scientifiche e matematiche.

-Allievi che approfondiscono la cultura e le competenze scientifiche, matematiche e fisiche

Possono presentare domanda di partecipazione i genitori degli alunni dell'Istituto, individuati anche dai rispettivi consigli di classe sulla base di specifici bisogni formativi ed educativi, mediante selezione su autocandidatura, prioritariamente dando precedenza agli alunni a rischio di insuccesso scolastico, fino al massimo numero di alunni previsto per ogni modulo.

**La frequenza è obbligatoria, per qualsiasi modulo.**

Alla fine del percorso gli alunni riceveranno un attestato delle competenze e conoscenze acquisite che contribuirà al credito scolastico e alla valutazione delle competenze.

I corsi si svolgeranno in orario pomeridiano presso la sede dell'Istituto, presumibilmente nel periodo Gennaio 2019 – Giugno 2019.

Le attività didattico-formative saranno articolate in un incontro settimanale per ogni modulo (in relazione ad eventi finali si potrà prevedere un incremento delle ore settimanali), secondo apposito calendario previsto dal progetto e pubblicato dal Dirigente Scolastico.

I genitori dei predetti alunni dovranno presentare apposita richiesta di partecipazione, compilando

- **ALUNNI MINORENNI: Allegato A e Allegato C corredato da copia del documento di identità dei genitori**
- **ALUNNI MAGGIORENNI: Allegato A e Allegato D corredato da copia del documento di identità dell'alunno stesso**

La domanda sarà indirizzata al Dirigente Scolastico e consegnata entro e non oltre le **ore 12.00 del 20 Dicembre 2018**. La consegna potrà essere effettuata con una delle seguenti modalità:

- per mail all'indirizzo [segreteriadidattica@liceodesanctisroma.gov.it](mailto:segreteriadidattica@liceodesanctisroma.gov.it)
- consegna a mano presso lo sportello della Segreteria Didattica Sede Centrale Via Cassia,931
- consegna a mano al Fiduciario di sede per le sedi succursali

Il presente avviso viene pubblicizzato mediante pubblicazione sul sito web e all'Albo dell'Istituto.

Allegati al presente bando:

- Allegato A – Istanza di partecipazione;
- Allegato B- Informativa Privacy
- Allegato C - Consenso trattamento dei dati Minorenni
- Allegato D - Consenso trattamento dei dati Maggiorenni



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Maria Laura Morisani  
Firmato digitalmente